



## 《溫和且堅定的塵箴言》：教師金言咭 教師指引

### 1. 引言及目標

本工具咭應用正向管教教養法(Positive Discipline)(PD)的核心理念及技巧，針對教師於課堂內外常遇到的容易與學生產生衝突的處境，協助老師運用具尊重及鼓勵性的言語與學生展開對話，以培育具自我價值及良好品格的學生。

**2. 適用對象：**一般中、小學生；若屬嚴重個案，宜參考更多正面管教對不當行為的處理方法並遵從學校指引。

**3. 使用者要求：**宜在平靜的情緒下使用工具咭的建議對白，並注意與學生對話時所運用的語氣、面部表情及身體語言。

**4. 使用場合：**部分語句適用於全班；若對象為個別學生，宜盡量私下傾談以尊重學生私隱和照顧其感受。

### 5. 使用方法：

i. 「PD 自我檢視表」列出了正向管教的五個準則，老師可以回想自己與學生某段對話情境，利用該咭檢視自己是否採取了正向管教的教養方式；

ii. 「金言心法」節錄正向管教的重要概念和說話的「心法」，老師可多作回顧，亦可把這些咭放在枱頭作經常的提醒和鼓勵；

iii. 「萬用金言咭」建議的說話樣式適用於不同的情境，老師可讀熟後靈活運用，亦可自行創作；

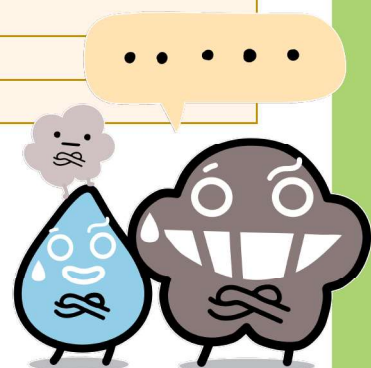
iv. 「關懷老師咭」提供空間讓老師寫 / 畫出自己專屬的自我照顧方式；

v. 「情境金言咭」顯示特定情境中的建議對白，老師可按需要查看和運用。



## 「情境金言咭」 適用處境一覽

	類別	處境
1	欠交 / 欠帶	欠交功課 欠帶用品
2	上課準備 / 活動後歸位 / 遲入課室	大部分人放好上課用品於枱上 各人離座 多人遲入班房
3	上課發夢 / 做自己野	呆 / 發夢 玩扭計骰 轉堂還在做上一堂的堂課
3	堂上睡覺 / 伏案	一人伏案 多人伏案
4	打擾課堂	兩人交談 大部分學生在交談
5	不願參與課堂活動	坐在一邊不參與小組討論 望著工作紙一直沒有落筆 不參與活動、在做其他野
6	未能完成課堂活動	好努力做，但都未能完成堂課 不懂做課堂任務 / 工作紙
7	成績未如理想	測考準備不足 未能掌握學習內容
8	朋輩衝突	兩人爭吵 / 推撞 多人衝突 e.g. 網上罵戰 欺凌
9	出勤情況	遲到 無故缺席
10	不依從指示 / 不回應 / 不恰當回應指示	電話訊息已讀不回 不依從老師指示 不禮貌回應老師
11	情緒化表現	學生情緒低落 / 哭 學生作出憤怒行為 e.g. 踢椅子 / 掉書 老師與學生衝突
12	一般違規事項	污言穢語 走廊奔跑 其他
13	儀容服飾	頭髮過長 配戴耳環



有我在



鳴謝：

保良局馬錦明中學聚焦小組參與名單：

夏文亮校長、程玲芝老師、蔡炫能老師、梁慧敏老師

中二級學生：黎昱宏、鄧遠觀

中三級學生：吳依澄、吳穎琳

中四級學生：禰善柔、劉浩駿

中五級學生：林熙媛、林淑琪



《溫和且堅定的塵箴言》：教師金言喆

**Kind & Firm Dusty Quotes - Teachers' Golden Words**

顧問：何玉芬博士、陳寶安博士、李柏雄博士

籌劃及編輯：劉俐君女士（正向管教認證學校講師及家長講師）

合作學校：保良局馬錦明中學

創作：陳塵Rap Chan@Dustykid

美術設計：Dustykid Ltd

出版日期：2023年6月（第一版）

©2023 賽馬會幸福校園實踐計劃 版權所有